

Da prova corrigida à recuperação que ensina

Caderno do professor. Exemplo autoral fictício, com respostas e orientações. Separe as folhas de atividade antes de distribuir aos alunos.

Uma prova corrigida só vira decisão pedagógica quando o resultado mostra qual erro merece intervenção. A média da turma ajuda a localizar o problema, mas não explica se a dificuldade está concentrada em um conceito, em uma habilidade ou em um enunciado mal compreendido. A recuperação deve retomar o erro observado e oferecer outra oportunidade de raciocinar, não apenas repetir a prova.

Exemplo fictício com denominadores claros

O exemplo a seguir é uma fotografia fictícia, criada para explicar o método. Na turma **7º ano C de Matemática**, 24 alunos fizeram uma prova de quatro itens sobre frações. A tabela registra quantidade de alunos que acertaram cada item; o denominador é sempre o número de alunos que responderam aquele item.

Item	Foco	Acertos	Denominador	Percentual calculado
1	comparar frações	18	24	75%
2	equivalência	9	24	37,5%
3	soma com denominadores iguais	15	24	62,5%
4	problema escrito em duas etapas	8	24	33,3%

O total de acertos foi 50 em 96 respostas observadas, ou 52,1%. Esse número não significa que 52,1% dos alunos aprenderam 52,1% do conteúdo: é a proporção de respostas corretas na tabela. O item 4 tem $8/24$, e o item 2 tem $9/24$; juntos, sugerem duas frentes para investigar. Antes de concluir, Ana olha as alternativas escolhidas e lê amostras das respostas abertas. Pode haver erro de comando, cálculo ou conceito.

Atividade corretiva fictícia

Para o item 2, Ana propõe: “Represente $1/2$ e $3/6$ com desenhos de barras. Depois explique por que as frações representam a mesma quantidade.” **Resposta correta:** as duas representam metade; multiplicar numerador e denominador de $1/2$ por 3 produz $3/6$ sem mudar a quantidade.

Para o item 4, ela propõe: “Uma receita usa $3/4$ de xícara de farinha pela manhã e $1/4$ à tarde. Quantas xícaras foram usadas? Escreva a operação e explique o denominador.” **Resposta correta:** 1 xícara; $3/4 + 1/4 = 4/4 = 1$. O denominador indica partes do mesmo tamanho e, por isso, os numeradores podem ser somados nesse caso.

O aluno resolve primeiro sozinho, compara duas estratégias e recebe uma nova questão de duas etapas: “Uma garrafa tinha 2 litros de suco. Pela manhã foram usados $\frac{3}{4}$ de litro e, à tarde, mais $\frac{1}{2}$ litro. Quantos litros restaram?” **Resposta correta:** $\frac{3}{4}$ de litro. Primeiro, $\frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \frac{3}{4} + \frac{2}{4} = \frac{5}{4}$; depois, $2 = \frac{8}{4}$ e $\frac{8}{4} - \frac{5}{4} = \frac{3}{4}$. Ana registra qual parte foi corrigida: representação, equivalência, operação ou explicação. Esse registro é mais útil que substituir a nota original por uma nota de recuperação sem evidência do que mudou.

Passo a passo no Didata

1. Corrija a prova com o gabarito definido. Para folhas fotografadas, o corretor de prova por foto com IA pode organizar a leitura; o professor confirma marcações duvidosas e a nota sugerida.
2. Consulte a análise por questão e por aluno no fluxo da turma. Separe “muitos erraram o mesmo item” de “poucos alunos precisam de acompanhamento individual”.
3. Gere uma atividade de retomada no gerador de atividade com IA, informando o erro observado, o nível da turma, uma explicação curta e questões de transferência. Não envie nomes de alunos.
4. Peça gabarito separado e critérios para respostas abertas. Revise cada solução e retire qualquer questão com duas respostas defensáveis.
5. Aplique a atividade, leia as respostas e devolva feedback específico: o que estava correto, qual passo faltou e como testar a próxima solução.
6. Se necessário, use relatórios da turma para comparar o desempenho por questão e planejar a aula seguinte. A recuperação fecha um ciclo; não é prova de que todos aprenderam só porque entregaram uma folha.

Limitações

Percentual agregado esconde diferenças individuais. Um item pode ter baixo acerto por enunciado confuso, tempo insuficiente ou conteúdo não ensinado. A IA também pode sugerir uma explicação correta em geral, mas inadequada ao erro concreto da turma. Verifique o raciocínio dos alunos e preserve a política da escola para recuperação. Para o fluxo de correção e seus limites, consulte Como corrigir provas mais rápido com IA. Os números deste guia são fictícios e não representam resultados do Didata nem de qualquer usuário.