

Recuperação de frações no 6º ano: diagnóstico, retomada e gabarito

Caderno do professor. Exemplo autoral fictício, com respostas e orientações. Separe as folhas de atividade antes de distribuir aos alunos.

Este roteiro trabalha a ideia de fração, equivalência e adição com denominadores iguais. Use-o quando essas dificuldades aparecerem nas respostas da turma. Ele não cobre todo o conteúdo de frações do ano. O exemplo é autoral e fictício; não representa resultados de alunos do Didata.

Antes de aplicar

Separe tiras de papel do mesmo tamanho, lápis e uma folha para registrar as explicações. Confira o que sua turma já estudou. A sequência pode ocupar mais de um encontro: avance pelas evidências de compreensão, não por um tempo fixo. O objetivo é que o aluno represente partes iguais de um mesmo inteiro, reconheça equivalência e explique uma soma simples.

Folha do aluno - diagnóstico

1. Uma barra foi dividida em oito partes iguais. Três foram pintadas. Que fração representa a parte pintada? Explique o que cada número indica.

2. Duas tiras têm o mesmo tamanho. Na primeira, foi pintado $\frac{1}{2}$; na segunda, $\frac{2}{4}$. As partes pintadas têm o mesmo comprimento? Faça um desenho.

3. Calcule $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ e explique por que escolheu esse denominador.

4. Pedro comeu $\frac{1}{4}$ de uma pizza e Ana comeu $\frac{2}{4}$ da mesma pizza. Quanto comeram juntos? Quanto sobrou?

Peça uma justificativa, mesmo curta. Um resultado correto por adivinhação não mostra o mesmo entendimento de uma representação bem explicada.

Gabarito do professor e leitura dos erros

1. $\frac{3}{8}$: três partes pintadas entre oito partes iguais do inteiro. Se houver inversão, retome o papel de numerador e denominador.
2. Sim, $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$. O desenho precisa representar inteiros do mesmo tamanho. Comparar metades de inteiros diferentes não sustenta essa conclusão.
3. $\frac{5}{7}$. Somamos a quantidade de partes de tamanho um sétimo; o tamanho das partes permanece. A resposta $\frac{5}{14}$ sugere que o aluno somou os denominadores sem interpretar a unidade.
4. Comeram $\frac{3}{4}$ e sobrou $\frac{1}{4}$. A soma das partes consumida e restante deve reconstruir o inteiro.

Esses erros são pistas para conversar com o aluno, não diagnósticos automáticos. Leitura do enunciado, distração ou familiaridade com a representação também podem afetar a resposta.

Retomada em três momentos

Representar. Dobre uma tira em quatro partes iguais e outra em oito. Pinte $\frac{1}{4}$ da primeira e $\frac{2}{8}$ da segunda. Sobreponha as tiras. Pergunte o que mudou na divisão e o que permaneceu na quantidade pintada.

Resolver junto. Represente $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ na mesma tira. Conte três partes de tamanho um quinto. Registre $\frac{3}{5}$. Compare com $\frac{3}{10}$ e peça que a turma explique por que essa resposta representaria outra quantidade.

Praticar com autonomia. Entregue os exercícios abaixo e circule para observar a estratégia. Ofereça o desenho como apoio, sem transformar o apoio em punição na nota.

Folha do aluno - prática e verificação final

1. Escreva uma fração equivalente a $\frac{1}{3}$ com denominador 6.

2. Calcule $\frac{3}{8} + \frac{2}{8}$ e represente a resposta.

3. Uma garrafa estava cheia. Foram consumidos $\frac{2}{6}$ de sua capacidade pela manhã e $\frac{1}{6}$ à tarde. Que fração da capacidade continua na garrafa?

4. Uma colega afirmou que $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{8}$. Você concorda? Explique usando um desenho ou palavras.

Gabarito: 1) $2/6$. 2) $5/8$. 3) $3/6$, equivalente a $1/2$. 4) Não: $2/4 = 1/2$; $2/8$ representa $1/4$. Considere uma explicação válida mesmo que use outra representação.

Na verificação final, procure três evidências: partes iguais, mesmo inteiro e conservação do denominador na soma de partes de igual tamanho. Se uma delas ainda não estiver clara, retome esse ponto antes de introduzir denominadores diferentes.

Como preparar sua versão no Didata

Crie uma atividade para Matemática, 6º ano, com o tema “frações: equivalência e soma com denominadores iguais”. Depois de corrigir uma avaliação da turma, as estatísticas podem organizar lacunas por questão e abrir uma atividade de recuperação já contextualizada. Revise os exercícios e resolva o gabarito antes de exportar. O conteúdo abaixo é um modelo editorial; a geração da sua conta pode ser diferente.

Veja como criar atividades com gabarito e consulte exemplos de Matemática.