

Um texto, três níveis de leitura: exemplo para o 7º ano

Caderno do professor. Exemplo autoral fictício, com respostas e orientações. Separe as folhas de atividade antes de distribuir aos alunos.

Adaptar a linguagem pode ajudar alunos a participar da mesma discussão com apoios diferentes. Isso exige preservar os fatos e o objetivo da aula. O exemplo autoral abaixo mostra três versões sobre água na cidade, acompanhadas de questões e gabarito. É uma demonstração editorial fictícia, não um teste de aprendizagem nem uma classificação dos alunos.

Objetivo comum

Ao final, o aluno deve explicar como a impermeabilização do solo interfere na infiltração da água e citar uma medida que pode reduzir o escoamento superficial. A escolha do nível depende da leitura observada pelo professor. Não distribua versões como rótulos permanentes de capacidade.

Versão 1 - apoio à leitura

Quando chove, uma parte da água entra no solo. Outra parte corre pela superfície. O asfalto e o concreto dificultam a entrada da água no solo. Por isso, mais água pode correr pelas ruas. Jardins e áreas com terra ajudam parte da água a entrar no solo. Eles podem reduzir esse escoamento, mas não impedem todas as enchentes. A quantidade de chuva e a drenagem da cidade também importam.

Versão 2 - linguagem intermediária

A água da chuva pode infiltrar no solo ou escoar pela superfície. Nas cidades, o asfalto e o concreto reduzem a infiltração. Com isso, uma parcela maior da chuva pode seguir pelas ruas até o sistema de drenagem. Áreas vegetadas e jardins de chuva podem favorecer a infiltração e diminuir o escoamento. Essas medidas não eliminam todos os alagamentos, pois a intensidade da chuva e as condições da drenagem também influenciam o resultado.

Versão 3 - maior densidade de vocabulário

A impermeabilização urbana altera o caminho da água da chuva: superfícies como asfalto e concreto reduzem a infiltração e podem ampliar o escoamento superficial. Áreas vegetadas e jardins de chuva contribuem para manejar parte desse volume, dependendo das condições do solo e do projeto. A prevenção de alagamentos exige considerar também a intensidade da precipitação, a manutenção da drenagem e as características do território. Uma intervenção isolada não garante ausência de enchentes.

Questões comuns às três versões

1. Quais são os dois caminhos da água da chuva apresentados no texto?

2. Por que o asfalto pode aumentar a quantidade de água que corre pela superfície?

3. Cite uma medida mencionada que pode favorecer a infiltração.

4. Um aluno disse: “Se fizermos um jardim, nunca mais haverá enchente”. Essa conclusão é apoiada pelo texto? Explique.

Gabarito comentado

1. Infiltração no solo e escoamento pela superfície.
2. Porque dificulta a infiltração; assim, uma parcela maior da água pode escoar. Não é necessário usar a palavra “impermeabilização” para demonstrar a ideia.
3. Áreas vegetadas ou jardins de chuva, desde que adequados às condições locais.
4. Não. O texto apresenta outros fatores, como intensidade da chuva e drenagem. Uma medida pode ajudar sem garantir a eliminação de todos os eventos.

Glossário para acompanhar a atividade

- **Infiltração:** entrada da água no solo.
- **Escoamento superficial:** deslocamento da água pela superfície.
- **Impermeabilização:** redução da passagem de água por uma superfície.
- **Drenagem:** estruturas e processos que conduzem ou manejam a água.
- **Precipitação:** água que chega da atmosfera à superfície, como chuva.

Como comparar as versões

Confira se todas mantêm a relação entre pavimentação, infiltração e escoamento. Verifique também se nenhuma eliminou a ressalva de que um jardim não resolve sozinho o problema. Simplificação que remove uma condição importante muda o conceito, mesmo quando fica mais fácil de ler.

Leia uma versão com a turma e permita consulta ao glossário. Aceite resposta oral ou representação visual quando isso fizer sentido para o objetivo. A complexidade da leitura e o conhecimento do assunto são dimensões diferentes; a adaptação precisa respeitar essa diferença.

Como fazer no Didata

Na turma, procure a opção de nivelar texto. Cole um texto que você tenha direito de usar e selecione dois ou três níveis. A ferramenta prepara versões, glossário e questões. Compare a saída com a fonte: nomes, números, relações de causa e ressalvas devem continuar corretos. Revise antes de distribuir.

Este exemplo não atribui uma habilidade BNCC específica nem valida uma intervenção individual. A seleção curricular e os apoios necessários continuam sendo decisões do professor.

Conheça a criação de atividades e veja o checklist de revisão de provas.